

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 205»**

«Принято»

Педагогическим советом МАДОУ № 205
Протокол от « 16 » 05 2017 г. № 4

«Утверждаю»

Заведующий МАДОУ № 205
Гаврилова Г.Ф.
Приказ от « 18 » 05 2017 г. № 46-3



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекции нарушений речи с детьми
старшего дошкольного возраста 5-7 лет в
условиях логопедического пункта**

Составила: Мартынова Н.Г.
учитель-логопед

Хабаровск, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1. Пояснительная записка.....3
 - 1.1. Цели и задачи реализации Программы..... 3
 - 1.2. Принципы и подходы к реализации Программы 5
 - 1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы 8
 - 1.4. Планируемые результаты освоения Программы 13

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 1. Формы и средства реализации Программы..... 15
- 2. Содержание логопедической работы по преодолению нарушений произношения отдельных звуков (НПОЗ) у детей 16
 - 2.1. Перспективный план логопедической работы по преодолению НПОЗ у детей 18
- 3. Содержание логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФНР) у детей 28
 - 3.1. Перспективный план логопедической работы по преодолению ФФН у детей в старшей группе 30
 - 3.2. Перспективный план логопедической работы по преодолению ФФН у детей в подготовительной группе..... 36
- 4. Содержание логопедической работы по уменьшению проявлений общего недоразвития речи(III уровень речевого развития) (ОНР) у детей 44
 - 4.1. Перспективный план логопедической работы с детьми с ОНР (III уровень речевого развития) в старшей группе 46
 - 4.2. Перспективный план логопедической работы с детьми с ОНР (III уровень речевого развития) в подготовительной группе 57

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. График работы учителя-логопеда 65
- 3.2. Циклограмма рабочего времени 66
- 3.3. Организация коррекционно-образовательного процесса 67
- 3.4. Система мониторинга 69
- 4. Материально-техническое обеспечение 70

Приложения

1. Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации дошкольного образования является достижение нового современного его качества. С каждым годом в детских садах увеличивается количество детей с речевыми нарушениями, и логопедам, работающим на логопунктах дошкольных образовательных учреждений, все сложнее становится организовать эффективную коррекционную работу. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы для детей с нарушениями речи.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программ с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционной программ.

Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с нарушениями речи и является составной частью Основной Образовательной программы ДОУ:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДОО и комментариями к нему;
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития детей, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина (М.: Просвещение, 2016);
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина (М.: Просвещение, 2016).

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации «Программы» — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

1. Выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений речи у детей дошкольного возраста.
 2. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами:
 - а) формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
 - б) коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
 - в) развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
 - г) уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников на базе *правильно произносимых ребенком звуков*.
 3. Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школе.
 4. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами детской поликлиники, других медицинских учреждений.
 5. Профилактическая работа и пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей детей, посещающих детский сад.
 6. Организация работы педагогов государственного образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования, по формированию речевого развития детей.
- Для достижения целей программы необходимо выполнение следующих

условий:

- Достаточная квалификация учителя-логопеда, успешное владение коррекционными методами и приемами логопедической работы.
- Углубленное изучение речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей.
- Выполнение полного объема коррекционных мероприятий по формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Постоянный мониторинг результативности коррекционного процесса.
- Уточнение индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Решение обозначенных в программе целей и задач обучения и воспитания возможно только при доброжелательном и искреннем настрое самих взрослых на помощь детям в устранении имеющихся у них речевых трудностей, наличие которых они в одних случаях еще недостаточно осознают, а в других - наоборот, относятся к ним чрезвычайно критично и в связи с этим неадекватно воспринимают любое высказывание или действие взрослого. Поэтому от того, насколько верный тон выберут педагоги в общении с каждым ребенком с первых дней зачисления на логопункт, зависит его дальнейшее эмоциональное и психофизическое благополучие.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.
- Уважение личности ребенка.
- Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Общедидактические принципы коррекционно-развивающего обучения

№	Принципы	Методы реализации на занятии
1	Систематичность	1. Планирование работы по всем разделам коррекционной программы; 2. Непрерывность процесса обучения по каждому разделу программы; 3. Регулярные занятия.
2	Индивидуализация	1. Диагностика; 2. Определение уровня развития ребенка соответственно возрасту; 3. Наблюдение специально организованной учебной ситуации; 4. Учет динамики развития; 5. Вариативность заданий в рамках одного содержания в соответствии с возможностями каждого ребенка.
3	Динамичность восприятия	1. Включение в занятие заданий, предполагающих различный доминантный характер; 2. Разнообразные типы структур занятий для смены видов деятельности детей.
4	Продуктивная обработка информации	1. Задания, предполагающие самостоятельную обработку информации; 2. Дозированная поэтапная помощь педагога;

		3.Перенос способа обработки информации на свое индивидуальное задание.
5	Постепенное повышение требований	1.Задание по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); 2.Доступность учебного материала.
6	Наглядность	1.Практический показ, демонстрация действий; 2.Использование наглядных пособий: - стимулирующих интеллектуальный компонент; - активизирующий устное высказывание детей; 3.Дидактическая функция наглядности.
7	Развития и коррекция высших психических функций	1.Включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций; 2.Задания с опорой на несколько анализаторов.
8	Мотивация к учению	1. Постановка законченных инструкций; 2. Включение в занятие современных реалий; 3. Создание условий для достижения, а не получения похвалы; 4.Проблемные задания, познавательные вопросы; 5.Призы, поощрения, развернутая словесная оценка.

Логопедическое воздействие опирается и на **специальные принципы**

№	Принципы	Методы реализации на занятии
1	Этиопатогенетический принцип	Изучение причин речевого нарушения. Это внешние, внутренние, биологические и социально-психологические факторы. В зависимости от характера этиологических факторов по-разному строится работа по устранению речевых нарушений.
2	Принцип развития	Эволюционно-динамический анализ возникновения дефекта. Оценка не только непосредственных результатов первичного дефекта, но и его отсроченное влияние на формирование речевых и познавательных функций, так как нервно-психические функции у детей находятся в процессе непрерывного развития и созревания. В диагностике важное значение имеет выделение ведущего дефекта и связанных с ним вторичных нарушений.
3	Принцип системности и учета структуры	Предполагается необходимость учета в логопедической работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения

	речевого нарушения	первичных и вторичных симптомов.
4	Принцип максимальной опоры на различные анализаторы.	Коррекционно-развивающие занятия – это занятия, в ходе которых происходит отработка учебной информации с позиции максимальной активности работы всех анализаторов каждого конкретного ребенка. Речь идет об организации на логопедическом занятии таких ситуаций, при которых у ребенка интенсивно работают психические функции, направленные на решение педагогических задач. Логопед выступает не в роли основного источника информации. А в роли организатора эффективных условий обучения.
5	Принцип поэтапности	Логопедическое воздействие представляет собой целенаправленный, сложно организованный процесс, в котором выделяются различные этапы. Каждый из них характеризуется своими целями, задачами, методами и приемами коррекции. Последовательно формируются предпосылки для перехода от одного этапа к другому.
6	Принцип комплексного подхода	К логопедическому воздействию включается лечебно-оздоровительная работа, психотерапия, воздействие на социальное окружение.
7	Принцип коммуникативно-деятельностного подхода	Воздействие на ребенка с речевым нарушением связывается с нормализацией социальных контактов с окружающими людьми. У детей дошкольного возраста коррекция осуществляется в процессе игровой деятельности, которая становится средством развития аналитико-синтетической деятельности, моторики, сенсорной сферы, обогащения словаря, усвоения языковых закономерностей, формирования личности ребенка.
8	Принцип мотивации речевой деятельности	С учетом ведущей деятельности ребенка в процессе логопедической работы моделируются различные ситуации речевого общения.
9	Принцип дифференцированного подхода	Дифференцированный подход осуществляется на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. В процессе коррекции нарушения речи учитываются общие и специфические закономерности развития аномальных детей.

10	Онтогенетический принцип	Логопедическое воздействие строится на основе онтогенетического принципа, с учетом закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи.
----	--------------------------	---

1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы.

Список детей, зачисленных в логопедический пункт МАДОУ детский сад комбинированного вида № 205 на 2017-2018 учебный год

№ п/п	Ф.И. ребенка	Дата рождения	Группа
1	Андреев Александр	27.11.2011	6
2	Андрейчук Александр	19.09.2012	5
3	Беликов Дмитрий	17.04.2011	6
4	Будункевич Анастасия	20.12.2012	4
5	Валькова Юлиана	3.03.2011	3
6	Владимиров Ярослав	27.06.2012	4
7	Гнедошенко Григорий	2.08.2011	6
8	Грек Кристина	4.04.2012	5
9	Давыдов Арсений	22.10.2012	4
10	Елисеева Алина	13.04.2011	6
11	Жидок Марина	8.08.2012	5
12	Жириков Александр	7.09.2012	4
13	Зайцева Елизавета	4.06.2012	5
14	Кабаев Роман	12.07.2012	5
15	Караханов Лев	11.05.2012	5
16	Киселева Лилия	25.06.2012	5
17	Козляева Ярослава	7.11.2011	6
18	Кольшко Анастасия	21.09.2012	4
19	Костяева Варвара	20.07.2011	6
20	Кудашева Валерия	7.04.2011	3
21	Мандель Александр	1.03.2011	3
22	Сафронов Даниил	29.09.2011	3
23	Христич Анастасия	15.06.2011	3
24	Черепанов Яромир	19.08.2011	3
25	Яксон Алексей	4.03.2011	6

Таким образом, из 25 детей зачисленных в логопедический пункт

- у 10 детей *общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития)* (из них 3 ребенка старшего возраста, 7 детей подготовительного возраста),

- у 14 детей *фонетико-фонематическое недоразвитие речи* (из них 8 детей старшего возраста, 6 детей подготовительного возраста),
- у 1 ребенка *нарушение произношения отдельных звуков*

Характеристика речи детей с НПОЗ

Нарушение произношения отдельных звуков – фонетическое недоразвитие речи – это нарушения в звуковом оформлении речи при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

У детей с НПОЗ отмечается нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. Среди нарушений произносительной стороны речи наиболее распространенными являются избирательные нарушения в ее звуковом (фонемном) оформлении при нормально функционировании всех остальных операций высказывания.

Эти нарушения проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи: искаженном (ненормативном) их произнесении, заменах одних звуков другими, смещении звуков и (реже) их пропусках.

Детей с НПОЗ можно условно разделить на группы. В первую можно включить дошкольников, которые имеют дефекты воспроизведения звуков речи при отсутствии органических нарушений в строении артикуляционного аппарата. То есть, у детей нет каких-либо органических нарушений центральной нервной системы, препятствующих осуществлению артикуляционных движений. Несформированными оказываются специфические речевые умения произвольно принимать позиции артикуляторных органов, необходимые для произношения звуков. Это может быть связано с тем, что у ребенка не образовались акустические или артикуляционные образцы отдельных звуков. В этих случаях им оказывается не усвоен какой-то один из признаков данного звука. Часто наблюдаются случаи ненормированного воспроизведения звуков в силу неправильно сформированных отдельных артикуляторных позиций. Звук произносится как несвойственный фонетической системе родного языка по своему акустическому эффекту. Это явление называется искажением звука.

Ко второй группе можно отнести детей, у которых нарушения звукопроизношения обусловлены отклонениями в строении периферического речевого аппарата (зубов, челюстей, языка, нёба). При таких нарушениях наиболее часто встречаются дефекты звукопроизношения, обусловленные:

- аномалиями зубо-челюстной системы: диастемы между передними зубами;
- отсутствием резцов или их аномалиями;
- непоправимым положением верхних или нижних резцов или соотношением верхней или нижней челюстью (дефекты прикуса).

Эти аномалии могут быть из-за дефектов развития или быть приобретенными вследствие травмы, зубных заболеваний или возрастных изменений. В ряде случаев они обусловлены аномальным строением твердого нёба (высокий свод). Среди нарушений произношения в таких

случаях наиболее часто наблюдаются дефекты свистящих и шипящих звуков (они приобретают избыточный шум), губно-зубных, переднеязычных, взрывных, реже – [p], [p’].

Еще одну значительную по распространенности группу составляют звукопроизносительные нарушения, обусловленные патологическими изменениями языка: слишком большой или маленький язык, укороченная подъязычная связка. При таких аномалиях страдает произношение шипящих и вибрантов, наблюдается также боковой сигматизм.

Важно отметить и то, что у дошкольников с НПОЗ отмечаются характерные особенности нарушенного произношения: неумение правильно произносить звук или группу звуков; неправильное произношение звуков в речи при правильном произношении изолированно или в легких словах. Эти данные свидетельствуют о том, что произносительные умения детей соотносятся со степенью сложности вида речевой деятельности.

В зависимости от того, какое количество звуков произносится дефектно, выделяют простые (мономорфные) нарушения, при которых дефектно произносится один звук или однородные по артикуляции звуки, и сложные (полиморфные) нарушения, при которых дефектно произносятся звуки разных групп (свистящие и соноры).

Характеристика речи детей с ФФН

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и

незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Характеристика речи детей с ОНР (III уровень речевого развития)

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне.

Все многообразие речевого недоразвития представлено в трех уровнях.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «*бэйкамóтлит и не узна́йа*» - белка смотрит и не узнала (зайца); «*из тубы́ дым тойбы́ , потаму́тахóйдна*» - из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («*аква́иум*» - аквариум, «*тата́лліст*» - тракторист, «*вадапаво́д*» - водопровод, «*задига́йка*» - зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («*взяла с я́сика*» - взяла из ящика, «*тли ведёлы*» - три ведра, «*коёбкалезіт под сту́ла*» - коробка лежит под стулом, «*нет ко́лічная́лка*» - нет коричневой палки, «*пісцтлама́стел, ка́сцтлу́чком*» - пишет фломастером, красит ручкой, «*ло́жит от то́я*» - взяла со стола и т.п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, от-дельных притяжательных и относительных

прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост - хвостик, нос - носик, учит - учитель, играет в хоккей - хоккеист, суп из курицы - куриный и т.п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» - «*кључит свет*», «виноградник» - «*он садит*», «печник» - «*печка*» и т.п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» - «*руки*», вместо «воробыха» - «*воробы*» и т.п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» - «*который едет велисипед*», вместо «мудрец» - «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома - *дбмник*», «палки для лыж - *палные*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*тракторіл* - тракторист, *читик* - читатель, *абрикоснын* - абрикосовый» и т.п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый - *свитеной, свицой*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый - *горохвый*», «меховой - *мехный*» и т.п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» - «*пальты*», «*кофнички*» - кофточки, «мебель» - «*разные столы*», «посуда» - «*миски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог - «*корова*», жираф - «*большая лошадь*», дятел, соловей - «*птичка*», щука, сом - «*рыба*», паук - «*муха*», гусеница - «*червяк*») и т.п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т.п. («посуда» - «*миска*», «нора» - «*дыра*», «кастрюля» - «*миска*», «нырнул» - «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в

монологам. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

Всамостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*ненивiк*» - снеговик, «*хихиiст*» - хоккеист), антиципации («*астобус*» - автобус), добавление лишних звуков («*мендвэдъ*» - медведь), усечение слогов («*мисанел*» - милиционер, «*ваправот*» - водопровод), перестановка слогов («*вокрик*» - коврик, «*восолики*» - волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корабыль*» - корабль, «*тырава*» - трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1. Формы и средства реализации Программы.

Сроки реализации Программы – ежегодно, с 15 сентября по 15 мая (с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая проводится логопедическое обследование). Объектом НОД являются обучающиеся старшей и подготовительной групп.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения коррекционной деятельности учителя-логопеда. Основную нагрузку несет индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий, максимальный объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы, допустимые СанПиН (п.12.10). Продолжительность занятий с детьми 5-6 года жизни – 25 мин, 6-7 года жизни – 30 мин. Занятия с детьми проводятся в дневное время, а один раз в неделю вечером, для того чтобы родители могли присутствовать на них и получать необходимые рекомендации, советы, консультации.

Реализация программы осуществляется на логопедических занятиях, **форма** занятий: индивидуальная, в микрогруппах и в подгруппах.

Индивидуальные занятия проводятся с детьми старшей и подготовительной групп. Занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию в слогах. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом, индивидуальными психофизическими особенностями детей.

На этапе автоматизации звука в словах и связной речи занятия проводятся в **микрогруппах**, состоящих из 2-3 человек, 2-3 раза в неделю. С этой целью объединяются дети одной возрастной категории, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Подгрупповые занятия проводятся с воспитанниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).

2. Содержание логопедической работы по преодолению нарушений произношения отдельных звуков (НПОЗ) у детей

Логопедическое воздействие осуществляется поэтапно, при этом на каждом этапе решается определенная педагогическая задача, подчиненная общей цели.

- I. Подготовительный этап – 4-12 занятий.
- II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий.
- III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2-4 занятия.

Работа на **подготовительном этапе** направлена на следующие моменты.

Выработка чётких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. На данном этапе, кроме артикуляционной гимнастики, используются подготовительные упражнения:

- для всех звуков: «Забор», «Окно», «Мост»;
- для свистящих: «Лопата», «Холодный воздух», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Тёплый воздух»;
- для звуков [p] [p']: «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;
- для звука [л]: «Лопаточка», «Накажем язык», «Пароход», «Пароход гудит»;
- для развития речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер» и др.

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. *Постановка* нарушенных звуков с использованием различных способов: имитационного, механического, смешанного.

Цель этого этапа - добиться правильного звучания изолированного звука.

Постановка звуков происходит в последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- свистящие [с], [з'], [ц], [с'], [з];
- [л];
- сонорные [p], [p'];
- шипящие [ч], [щ].

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков начинается с изолированного произношения, затем – в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах:

- [с], [з], [ш], [ж], [с’], [з’], [л] автоматизируются сначала в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных;
- [ц], [ч], [щ], [л] автоматизируются сначала в обратных слогах, затем – в прямых и стечением согласных;
- [р], [р’] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию языка.

Цель данного этапа - добиться правильного произношения звучания фразовой речи.

Автоматизация каждого поставленного звука может проводиться как индивидуально. Так и в подгруппе детей со сходными дефектами.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах в той же последовательности. По мере овладения ребенком произношения каждого слога с поставленным звуком он вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Каждое отработанное в произношении слово включается в предложения, затем в небольшие рассказы, потешки, чистоговорки, стихотворные тексты со словами, включающими автоматизируемые звуки.

3. Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков начинается с изолированного произношения, затем – в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.

Цель данного этапа - учить детей различать смешиваемые звуки и правильно их употреблять в собственной речи.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи (в монологах, диалогах, играх, развлечениях и других формах детской жизнедеятельности).

2.1. Перспективный план логопедической работы по преодолению нарушений произношения отдельных звуков

Задачи	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
<i>1. Подготовительный этап</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • формировать интерес и мотивацию к логопедическим занятиям; • развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие с помощью игр и специальных упражнений; • формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков; • формировать и развивать пальчиковую моторику в процессе систематических тренировок. 	<p>Развитие общей моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ходьба; ▪ комплексная гимнастика конечностей и туловища; ▪ упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение гимнастических упражнений. 2. Игры на развитие координации и чувства ритма. 	
	<p>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Упражнения: «Собираем ягоды», «Пальчики здороваются», «Замочек», «Пальцы шагают», «Колечко», «Бинокль», «Флажок», «Зайка», проба «рубро-кулак-ладонь». ▪ Вычерчивание фигур ▪ Обведение шаблонов ▪ Вырезание ножницами различных фигур ▪ Разбирание по сортам семян, по цвету мозаик ▪ Лепка, штриховка, рисование по пунктиру ▪ Складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары ▪ Показывание пальцев по два и по три ▪ Сжатие резиновой груши при одновременном направлении воздушной 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда. 2. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда. 3. Самостоятельная работа дома. 	<p>Ножницы Трафареты Мозаики Мячи Резиновая груша Пластилин, скакалки</p>

	среды на определенные цели.		
	Развитие речевого слуха, зрительного внимания и памяти.	<p>1. <i>Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Делай так»; ▪ «Что изменилось?»; ▪ «Чего не стало»; ▪ «Составление целого предмета из частей»; ▪ «Найди фигурку по подобию»; ▪ «Кто больше запомнит или увидит». <p>2. <i>Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Угадай, чей голос»; ▪ «Улиточка»; ▪ «Улови шепот»; ▪ «Жмурки с голосом»; ▪ «Где позвонили?»; ▪ «Скажи, что звучит» 	<p>Предметные картинки Игрушки Дидактические игры</p> <p>Звучащие игрушки</p>
	Развитие подвижности артикуляционного аппарата: <p>1. <i>Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Лопатка», «Блинчик» ▪ «Оскал» ▪ «Хоботок» ▪ «Хоботок с последующим оскалом» ▪ «Трубочка» ▪ «Чашечка», «Ковшик» ▪ «Заборчик» - «Рупор» - «Трубочка» ▪ «Горка», «Киска сердится» ▪ «Подуть через соломинку», «Шторм в стакане» 	<p>1. Упражнения перед зеркалом (сопряженные и отраженные).</p> <p>2. Самостоятельные упражнения.</p> <p>3. Отработка артикуляционных движений под счет.</p> <p>4. Выработка кинестетических ощущений для данного для данного звука.</p> <p>5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор.</p> <p>6. Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч», «Сдут снежинку», «Загнать мяч в ворота», «Тепло-</p>	<p>Настенное зеркало Индивидуальные зеркала Марлевые салфетки Бумажные трубочки</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ раздельное поднятие верхней губы и опускание нижней губы ▪ удерживание бумажных трубочек ▪ комбинированные упражнения под счет <p>2. <i>Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ язык широкий («лопаткой», «чашечкой») ▪ язык узкий («жалом», «горкой») ▪ поочередное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд ▪ поднятие и опускание языка за верхние и нижние зубы ▪ язык вправо-влево ▪ втягивание и вытягивание широкого языка ▪ удерживание языка в состоянии покоя ▪ присасывание спинки языка к небу ▪ прицелкивание ▪ комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти <p><i>Примечание:</i> при парезах наиболее трудным является подъем языка</p> <p><i>При дизартрии:</i> дополнительная гимнастика мышц зева и жевательно-артикуляционных мышц</p>	холодно», «Моторчик», «Рокот самолета», «Барабанщик», Цоканье лошадки» и др.).	
<p>II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • устранять неточное звукопроизношение; • развивать умения и 	<p>Знакомство с артикуляцией звука</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ артикуляции перед зеркалом. 2. Показ профиля данного звука. 3. Показ положения языка кистью руки. 	<p>Зеркала настольные Зеркало настенное Профили звуков Шпатели</p>

<p>навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки пользования фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью 		<p>4. Наглядная демонстрация желобка по сагиттальной линии языка.</p> <p>5. Наглядная демонстрация вибрации языка.</p> <p>6. Закрепление артикуляционных упражнений.</p> <p>7. Работа с профилями гласных звуков.</p>	Игровой материал
	<p>Специальные упражнения для звуков [С], [С'], [З], [З'], [Ц]:</p> <p><i>1. Работа над вспомогательными звуками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ многократные удары кончика языка у верхних десен (шепотное с нижнего подъема «т-т-т») ▪ с присоединением голоса («д-д-д») ▪ выполнение сильного задувания, вызывающего звуки «тс-с-с-с» <p><i>2. Механическая помощь при постановке звука:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ удерживание кончика языка у нижних резцов шпателем ▪ образование холодной струи воздуха (упражнение «Ледяная горка») 	<p>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ игры на выработку вибраторных движений кончика языка; ▪ работа над силой выдоха; ▪ имитационные игры. 	<p>Полоски бумаги</p> <p>Карандаши</p> <p>Пробирки</p> <p>Соломинки разных размеров</p> <p>Лодочки разных размеров</p> <p>Воздушные шарики</p> <p>Игрушка «тещин язык»</p>
	<p>Специальные упражнения при дизартрии (дополнительно):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ игра в «Ути»; ▪ массаж языка в случае бокового произношения. 		
	<p>Специальные упражнения для звуков [Ш], [Ж]:</p> <p>Первый способ: от «Чашечки»</p>		

	<p>Второй способ: постановка звука [Ш] от [Р]</p> <p>Третий способ: механическая помощь при постановке звука:</p> <ul style="list-style-type: none"> прижатие шпателем широкого языка к верхним деснам от[С] 		<p>массажные</p> <p>Вата</p> <p>Бинт</p> <p>Спирт</p>
	<p>Специальные упражнения для звука [Л]:</p> <p>Первый способ: вызывание межзубного [Л]:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Улыбка» прикусывание языка посередине и дутье на него (язык широкий) так же с последующей артикуляцией гласных без участия голоса <p>Второй способ: постановка звука [Л] от вспомогательных звуков [А] или [Ы]:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Качели» (для губного [Л]) «Качели» с одновременным произнесением «А-А-ААА» или «Ы-Ы-ЫЫЫ» <p>Третий способ: механическая помощь при постановке звука:</p> <ul style="list-style-type: none"> прижатие шпателем широкого языка к верхним деснам 		<p>Шпатели</p> <p>логопедические</p> <p>Зонды логопедические</p> <p>массажные</p> <p>Вата</p> <p>Бинт</p> <p>Спирт</p>
	<p>Специальные упражнения для звука [Р]:</p> <p>1. Работа над вспомогательными звуками:</p> <ul style="list-style-type: none"> многократные удары кончика языка у верхних десен (шепотное «т-т-т»); присоединение голоса (дает «д-д-д») выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т-т-т-тррр»). 	<p>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> игры на выработку вибраторных движений кончика языка; работа над силой выдоха; имитационные игры. 	<p>Полоски бумаги</p> <p>Карандаши</p> <p>Пробирки</p> <p>Соломинки разных размеров</p> <p>Лодочки разных размеров</p> <p>Воздушные шарики</p>

	<p>2. Механическая помощь при постановке звука:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ удержание кончика языка у верхних десен шпателем; ▪ вызывание дрожания кончика языка от звуков «ззз», «жжж», чаще «ддд» (упражнение «Балалайка») 		Игрушка «тещин язык»
	<p>Специальные упражнения при дизартрии (дополнительно):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ игра в «Болтушку» или «Индюшку», где высунут язык на звук [А] болтается между зубами; ▪ «Фыркание лошади» - тип кучерского [Р] («тпrrrr») - задувание и дрожание обеих губ); ▪ растягивание уздечки в случае бокового произношения. 		
	<p>Коррекция звука: <i>Работа над:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ точностью; ▪ чистотой (без вспомогательных движений); ▪ плавностью (без толчков); ▪ силой (с напряжением); ▪ темпом (от замедленного к быстрому); ▪ достижение устойчивости полученного результата. 	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания.	
	<p>Специальные упражнения при дизартрии (дополнительно):</p> <p>1. <i>Работа над голосом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ вдох и выдох через рот с последующим 	Различение теплой – холодной воздушной струи	

	<p>прибавлением голоса;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса. <p>2. <i>Работа над дыханием:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выработка плавного длительного выдоха; ▪ работа над силой выдоха 		
	<p>Автоматизация поставленного звука в слогах: Звуки [С], [З], [Ш], [Ж], [С’], [З’], [Л] автоматизируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ сначала в прямых слогах (са); ▪ затем в обратных слогах (ас); ▪ в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных (ст); <p>Звуки [Ц], [Ч], [Щ], [Л] автоматизируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ в обратных слогах; ▪ прямых; ▪ со стечением согласных. <p>Звуки [Р], [Р’] – с проторного аналога, параллельно вырабатывается вибрация языка. <i>Автоматизация каждого исправленного звука по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе для детей со сходным дефектом.</i></p> <p>Автоматизация звуков в словах (<i>проводится после автоматизации в слогах в той же последовательности</i>).</p> <p>По мере овладения ребенком произношения каждого слога с исправленным звуком он вводится и закрепляется в словах с данным слогом.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произнесение слов, слогов и предложений. 2. Работа с таблицами. 3. Работа с игровым материалом, картинками. 4. Чтение текстов. 5. Работа с деформированным текстом. 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, стихов и скороговорок. 	<p>Слоговые таблицы Игрушки Игры Предметные картинки Сюжетные картинки Картинки к загадкам и скороговоркам</p>

	<p>Автоматизация поставленного звука в предложениях. Каждое правильно произносимое слово включается:</p> <p>а) в предложения; б) небольшие рассказы; в) чистоговорки; г) стихотворные тексты.</p>		
	<p>Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений.</p> <p><i>1. Узнавание звука на фоне слога, слова</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово. 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определенной последовательности. 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов. 4. Игра «Услышь свое имя». 5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок). 6. Отхлопать ритмическую структуру слова. 	Сигнальные карточки
	<p><i>2. Формирование фонематического анализа</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить первый звук в слове, слове. 2. Определить последний звук. 3. Назвать все входящие в слово звуки. 4. Определить количество звуков, слогов, слов. 5. Назвать звуки по порядку. 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него. 	Мячи Флажки «Светофорчики» Конверты с кружками Предметные картинки

	3. Развитие синтетической деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить из названных звуков слог, слово. 2. Игра с мячом «Доскажи словечко». 3. Составить из букв разрезной азбуки слово. 4. Игра «Умный телефон». 	<p>Наборное магнитное полотно Коробка с разрезными буквами, слогами.</p>
	4. Развитие фонематических представлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать слово на заданный звук, слог. 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов. 3. Подобрать картинки на звук. 4. Преобразовать слова: <ul style="list-style-type: none"> ▪ добавить начальный или конечный звук; ▪ изменить гласный или согласный; ▪ назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке; ▪ работать с использованием схем (вписать буквы в кружки). 	<p>Картинный материал для автоматизации поставленных звуков, альбом для закрепления поставленных звуков, логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков, папки с речевым материалом для автоматизации поставленных звуков.</p>
	5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ различных текстов. 2. Составление рассказов: <ul style="list-style-type: none"> ▪ по опорным словам; ▪ по сюжетным картинкам; ▪ на заданную тему; ▪ придумывание части рассказа. 3. Инсценирование сказок. 4. Работа со сказками-фильмами. 	<p>Игрушки, сюжетные картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи, настольный театр, сборники по исправлению недостатков произношения</p>

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков

<ul style="list-style-type: none">▪ формировать умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения	<p>Продолжение работы над чистотой и легкостью произношения. Введение звука в самостоятельную речь.</p>	<ul style="list-style-type: none">❖ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И./ Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2016.❖ Лылова Л.С и др. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Практическое пособие для воспитателей, логопедов, методистов ДОУ, родителей, гувернеров. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012❖ Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи/ Н.С. Жукова; ил. Е. Нитылкиной. – М.: Эксмо, 2007❖ Серия: Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: в 9 вып./ Ю.Б. Жихарева. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013❖ Серия: Автоматизация звуков у детей: Дидактический материал для логопедов/ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ и Д.
--	---	---

3. Содержание логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФНР) у детей

Реализация лично-ориентированного подхода в коррекции речевого недоразвития требует от логопеда углубленного изучения речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей. Знание индивидуальных характеристик ребенка позволяет организовать различные формы учебного процесса и обосновать частные приемы коррекции. С этой целью в первые три недели сентября логопед, непосредственно работающий на логопункте, проводит обследование звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова каждого ребенка.

Необходимо проверить, как ребенок произносит звук изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах. Ему предлагается назвать картинки, повторить слова, где исследуемый звук занимает разные позиции: в начале, в середине, в конце слова. Желательно, чтобы эти слова не включали труднопроизносимые звуки или их сочетания. Учитывая возрастные особенности детей-дошкольников, рекомендуется использовать разнообразные игровые приемы.

Одновременно с выявлением особенностей артикуляции звуков необходимо выяснить, как дети на слух различают фонемы родного языка. С этой целью логопед предлагает ряд специальных заданий.

В карте фиксируются ошибочные ответы детей и приводятся образцы их высказываний. Речевая карта заканчивается логопедическим заключением, которое должно быть аргументировано конкретными данными обследования.

После обследования перед логопедом встает задача - воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной, связной речи, соответствующей возрасту, с помощью как традиционных, так и специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого нарушения и развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов.

Психолого-коррекционная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Основными направлениями работы по развитию речи детей являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Важно отметить, что формирование элементарных навыков письма и чтения является одним из эффективных способов формирования устной речи для детей с ФФН.

Специфика нарушения речи у детей с ФФН состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии - дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т.е. изолированно в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания занятий в микрогруппах.

Основная цель занятий в микрогруппах - воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Большую часть свободного времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с их интересами.

3.1. Перспективный план логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи в старшей группе

Раздел	Программное содержание
I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ)	
<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p>	<p><i>Коррекция произносительной стороны речи</i> Выработать дифференцированные движения органов артикуляционного аппарата. Развивать речевое дыхание. Уточнить правильное произношение сохранных звуков: гласные – [a], [y], [и], [o], [э], [ы], согласные – [м]–[м’], [н]–[н’], [п]–[п’], [т]–[т’], [к]–[к’], [ф]–[ф’], [д]–[д’], [в]–[в’], [б]–[б’], [г]–[г’] и т.д. Произносить ряд гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); • в словах; • в предложениях. <p>Развивать навыки употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизировать поставленные звуки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; <p>в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</p> <p><i>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</i> Развивать способность узнавать и различать неречевые звуки. Развивать способность узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференцировать речевые и</p>

	<p>неречевые звуки. Развивать слуховое внимание к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Научить различать слоги, состоящие из правильно произносимых звуков.</p> <p>Познакомить детей с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>Научить преобразовывать слоги за счет изменения одного звука.</p> <p>Научить различать интонационные средства выразительности в чужой речи.</p> <p>Научить различать односложные и многосложные слова.</p> <p>Научить выделять звук из ряда других звуков.</p> <p>Научить выделять ударный гласный в начале слова, выделять последний согласный звук в слове.</p> <p>Научить выделять средний звук в односложном слове.</p> <p>Закрепить понятия «гласный – согласный» звук.</p>
Совершенствование лексико-грамматических средств языка	<p>Закрепить навык употребления категории множественного числа существительных. Закрепить навык употребления формы родительного падежа с предлогом <i>у</i>.</p> <p>Учить согласованию притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>Закрепить навык употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.</p> <p>Закрепить навык употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.</p>
Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	<p>Учить составлять предложения по демонстрации действий. Объединять эти предложения в короткий текст.</p>
Обучение элементам грамоты	<p>Закрепить понятие буквы и представление о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i>.</p> <p>Познакомить с буквами А, У, О, И, Т, П, Н, М, К.</p> <p>Формировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>Формировать навык составления и чтения слияний гласных букв (АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ).</p> <p>Упражнять в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе и по тонкому слою манки.</p> <p>Формировать навык составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами.</p> <p>Формировать навык составления и чтения слов с пройденными буквами (<i>мак, кот, мама, папа, пума, нота, Нина</i>).</p> <p>Упражнять в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами.</p>

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Коррекция произносительной стороны речи

Продолжать работу по развитию подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р']. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи).

Автоматизировать произношение вновь поставленных звуков:

- изолированно;
- в открытых слогах (звук в ударном слоге);
- в обратных слогах;
- в закрытых слогах;
- в стечении с согласными;
- в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.

Дифференцировать на слух сохранные звуки (с проговариванием), различающиеся:

- по твёрдости – мягкости: [м]–[м'], [н]–[н'], [п]–[п'], [т]–[т'], [к]–[к'], [ф]–[ф'], [д]–[д'], [в]–[в'], [б]–[б'], [г]–[г'];
- по глухости – звонкости: [п]–[б], [к]–[г], [т]–[д]; а также:
- в обратных слогах;
- в слогах со стечением двух согласных;
- в словах и фразах.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Учить определять наличие звука в слове.

Учить распределять предметные картинки, названия которых включают:

- дифференцируемые звуки;
- определенный заданный звук.

На этом же материале:

- определение места звука в слове;
- выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге;
- осуществление анализа и синтеза прямого слога;
- выделение согласного звука в начале слова;
- выделение гласного звука в конце слова.

	<p>Познакомить с понятиями «твёрдый – мягкий звук» и «глухой – звонкий».</p> <p>Сформировать умение различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Учить различать слова, близкие по звуковому составу; определять количество слогов (гласных) в слове.</p> <p>Учить дифференцировать на слух сохранённые звуки (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твёрдости – мягкости: [м]–[м’], [н]–[н’], [п]–[п’], [т]–[т’], [к]–[к’], [ф]–[ф’], [д]–[д’], [в]–[в’], [б]–[б’], [г]–[г’]; • по глухости – звонкости: [п]–[б], [к]–[г], [т]–[д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.
<p>Совершенствование лексико-грамматических средств языка</p>	<p>Закрепить в самостоятельной речи навык:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. <p>Закрепить умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова.
<p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p>	<p>Закрепить умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками.
<p>Обучение элементам</p>	<p>Закрепить понятие <i>буква</i> и представление о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i>.</p> <p>Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж.</p> <p>Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</p>

грамоты	Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами и предложений.
III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ)	
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	<p>Коррекция произносительной стороны речи Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования: [с]–[ш], [з]–[ж], [р]–[л]:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; <p>закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза Учить составлять схему слова с выделением ударного слога. Учить выбирать слова к соответствующей графической схеме. Учить выбрать графическую схему к соответствующему слову. Учить преобразовывать слова за счет замены одного звука или слога. Учить подбору слова с заданным количеством звуков. Учить определению последовательности звуков в слове (спеллинг). Учить определению порядка следования звуков в слове. Учить определению количества и порядка слогов в слове. Учить определению звуков, стоящих перед или после определенного звука. Учить составлению слов из заданной последовательности звуков.</p>
Совершенствование лексико-грамматических средств языка	Активизировать приобретенные навыки в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. Развивать детскую самостоятельность при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.
Развитие самостоятельной развернутой фразовой	

речи	
Обучение элементам грамоты	<p>Познакомить с буквами Ш, Ж, Ы, Э.</p> <p>Совершенствовать навык составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>Обучить узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов с пройденными буквами.</p>

3.2. Перспективный план логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи в подготовительной группе

Раздел	Программное содержание
I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ)	
<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p>	<p>Коррекция произносительной стороны речи Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и других в соответствии с индивидуальными планами занятий.</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза Формировать умение различать звуки на слух: гласные – [у], [а], [и], [э], [о], [ы], согласные – [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.</p> <p>Учить дифференциации правильно произносимых звуков: [к] – [х], [л'] – [j], [ы]– [и].</p> <p>Обеспечить усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Обеспечить усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>та-таА, тА-та, та-та-таА, та-таА-та.</i></p> <p>Учить определению ритмических моделей слов: <i>вата-тата, вода-тата</i> и т.п.</p> <p>Учить соотношению слова с заданной ритмической моделью.</p>
<p>Совершенствование лексико-грамматических средств языка</p>	<p>1. Воспитать направленность внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма)</i>; различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, стульев, лент, окон</i> и т.д.).</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли ... собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поёт Валя, поют ... дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой ... стакан, моя ... сумка</i>).</p> <p>2. Словарная работа.</p> <p>Привлечь внимание к образованию слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает ...</i>);</p>

	<p>способом присоединения суффиксов (<i>мех – меховой - меховая, лимон – лимонный – лимонная</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенёк, лесок, колёсико</i>).</p>
<p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p>	<p>Привлечь внимание к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.</p> <p>Учить составлять простые распространенные предложения с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Учить объединению нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>Заучивать тексты наизусть.</p>
<p>Обучение элементам грамоты</p>	<p>1. Совершенствовать навык анализа звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия).</p> <p>Учить выделять начальный гласный из слов (<i>Аня, ива, утка</i>), последовательно называть гласные из ряда двух – трех гласных (<i>аи, уиа</i>).</p> <p>Учить анализу и синтезу обратных слогов, например «<i>ат, ут</i>»; выделению последнего согласного из слов («<i>мак</i>», «<i>кот</i>»).</p> <p>Учить выделению слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: «<i>ком</i>», «<i>кнут</i>».</p> <p>Учить выделению первого согласного в слове.</p> <p>Учить анализу и синтезу слогов («<i>та</i>», «<i>ми</i>») и слов: «<i>суп</i>», «<i>кит</i>» (все упражнения по освоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).</p> <p>2. Формировать навык слогового чтения. Последовательно знакомить с буквами <i>у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с</i> на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения.</p> <p>Учить выкладывать из цветных фишек и букв, читать и писать обратные слоги: «<i>ат</i>», «<i>ит</i>».</p> <p>Учить выкладывать из фишек и букв, а также слитно читать прямые слоги: «<i>та</i>», «<i>му</i>», «<i>ми</i>», «<i>си</i>» с ориентировкой на гласную букву.</p> <p>Учить преобразованию слогов и писать их.</p> <p>Учить выкладыванию из букв разрезной азбуки и читать слова, например: «<i>сом</i>», «<i>кит</i>».</p> <p>Постепенно осваивать термины «<i>звук</i>», «<i>буква</i>», «<i>слово</i>», «<i>слог</i>», «<i>гласный звук</i>», «<i>согласный звук</i>», «<i>твёрдый звук</i>», «<i>мягкий звук</i>»</p>

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ)

<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p>	<p>Коррекция произносительной стороны речи Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами занятий.</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза Формировать умение различать звуки на слух: [с]–[с'], [з]–[з'], [з]–[з']–[с]–[с'], [б]–[б']–[п]–[п'], [д]–[д'], [д]–[д']–[т]–[т']–[г]–[г'], [г]–[г']–[к]–[к']–[д]–[д'], [ш]–[с]–[ж]–[ш], [л]–[л']–[р]–[р'], [ж]–[з]–[ш] (без проговаривания).</p> <p>Дифференциация правильно произносимых звуков: [с]–[с'], [з]–[з'], [б]–[п], [д]–[т], [г]–[к], [с]–[ш], [ж]–[з], [ж]–[ш], [с]–[ш]–[з]–[ж], [р]–[р'], [л]–[л'].</p> <p>Обеспечить освоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, перекресток, экскаватор</i> и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.</p> <p>Совершенствовать навык анализа и синтеза звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры</p>
<p>Совершенствование лексико-грамматических средств языка</p>	<p>1. Развивать внимание к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Учить освоению наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья...</i>).</p> <p>Учить освоению форм множественного числа родительного падежа существительных (много – <i>яблоко, платьев</i>).</p> <p>Привлечь внимание к падежным окончаниям существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку</i>); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики</i>); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>о́й... голубой платок; ая ... голубая лента; ое ... голубое платье; ые ... голубые полотенца</i>).</p> <p>Учить употреблять сочетания прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В зале много ... светлых ламп. Дети кормили морковкой ... белого кролика. Дети давали корм ... белым кроликам...</i>) Воспитывать умение в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили ... два платья ... пять платьев, две рубашки ... пять рубашек</i>).</p> <p>Учить сравнивать и сопоставлять глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>катаю – катал – буду катать</i>); глаголы совершенного и несовершенного вида (<i>красит – выкрасил</i>).</p> <p>2. Словарная работа.</p>

	<p>Привлечь внимание к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал</i>); способом присоединения суффиксов – образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые</i>), за счет словосложения (<i>трёхколёсный, первоклассник</i>).</p> <p>Формировать умение употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трёхколёсном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу</i>).</p> <p>Привлечь внимание к глаголам с чередованием согласных (<i>стричь, стригу, стрижет ...</i>). Учить образованию уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик</i>).</p> <p>Привлечь внимание к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения.</p> <p>Учить составлять предложения без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед</i>, из слов в начальной форме (<i>скамейка, под, спать, собака – Под скамейкой спит собака ...</i>).</p> <p>Учить составлять предложения из «живых слов» (которые изображают дети) и распространять предложения с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>).</p> <p>Учить составлять предложения с использованием заданных словосочетаний (<i>серенькую белочку – Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке – Дети дали орешков серенькой белочке...</i>).</p> <p>Учить добавлять в предложение пропущенные предлоги: <i>кусты сирени посадили ... (перед, за) домом; ёлочка росла ... (у, около, возле) дома</i>.</p> <p>Закрепить навык составления полного ответа на поставленный вопрос.</p>
<p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p>	<p>Учить составлять предложения по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа</i>).</p> <p>Развивать умение составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности.</p> <p>Развивать умение пересказывать тексты.</p> <p>Заучивать наизусть прозаические и стихотворные тексты, скороговорки.</p>
<p>Обучение элементам грамоты</p>	<p>1. Звуковой анализ слов.</p> <p>Формировать умение делить слова на слоги, составлять слоговую схему односложных и двухсложных слов.</p> <p>Совершенствовать навык звуко-слогового анализа слов, таких, как <i>косы, сани, суп, утка</i>. Составлять схему слов из полосок и фишек.</p> <p>Продолжать закреплять понятия гласные и согласные звуки; твёрдые и мягкие.</p> <p>Учить качественной характеристике звуков.</p> <p>Обеспечить дальнейшее освоение слогаобразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).</p> <p>Развивать умение находить в слове ударный гласный.</p>

Развивать умение подбирать слова к данным схемам.

Развивать умение подбирать слова к данной модели (первый звук твёрдый согласный, второй – гласный, третий – мягкий согласный, четвёртый – гласный и т.п.).

2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой)

Познакомить с буквами *б, в, д, э, з, ш, е, л, ж, ё, р, и*.

Учить составлению слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнению слов недостающими буквами (по следам устного анализа).

Формировать умение преобразования слов (*суп – сук, Тата – Ната*) за счет одной буквы. Обеспечить дальнейшее освоение буквенного состава слов, например: «Таня», «Яма».

3. Письмо букв и слов.

Обеспечить дальнейшее освоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучить чтению предложений и текстов.

4. Звуки и буквы.

Совершенствовать навык определения различий и качественных характеристик звуков: «гласный – согласный», «твёрдый – мягкий», «звонкий – глухой».

5. Слово.

Совершенствовать навык звуко-слогового анализа слов (например: «вагон», «бумага», «кошка», «плот», «краска», «красный» и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием.).

Совершенствовать умение выкладывать слова из букв, выделять из слов ударный гласный.

Совершенствовать умение выкладывать слова из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразовывать слова за счет замены или добавления букв (*мышка – мушка – мишка ...; стол – столик* и др.); добавление в слова пропущенных букв (*ми-ка*).

Закреплять навык подбора слов к звуковым схемам или по модели. Обеспечить дальнейшее освоение буквенного состава слов (например: «ветка», «ели», «котёнок», «ёлка»). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.

6. Предложение.

Формировать умение делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.

Формировать умение составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3-4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.

7. Чтение.

Обеспечить дальнейшее освоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов.

	<p>Чтение предложений.</p> <p>Формировать умение выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (<i>ёжик сидит ... ёлкой</i>).</p> <p>Формировать навык правильного чёткого слогового чтения небольших лёгких текстов.</p> <p>Формировать навык соблюдения при чтении пауз на точках.</p> <p>Формировать умение осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Учить пересказу прочитанного. Закрепить навык контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.</p> <p>8. Правописание.</p> <p>Закрепить умение различать ударные и безударные гласные.</p> <p>Привлечь внимание детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (<i>коза – козы</i>).</p> <p>Формировать умение проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (<i>зуб – зубы, мороз – морозы</i>) и с помощью родственных слов (<i>дуб – дубок</i>).</p> <p>Привлечь внимание детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов.</p> <p>Формировать умение выкладывать и писать слова с сочетаниями «<i>ши</i>», «<i>жи</i>».</p> <p>Обеспечить дальнейшее освоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Формировать навык самостоятельного письма отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.</p>
<p>III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ)</p>	
<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p>	<p><i>Коррекция произносительной стороны речи</i></p> <p>Окончательное исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p><i>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</i></p> <p>Формировать умение различать звуки на слух: [ч]–[т']–[с']–[ш], [ц]–[т']–[с], [щ]–[ч]–[с']–[ш].</p> <p>Учить дифференцировать правильно произносимые звуки: [ч]–[т'], [ч]–[с'], [ц]–[с], [щ]–[ш], [щ]–[ч], [щ]–[с'].</p> <p>Обеспечить освоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи.</p> <p>Совершенствовать навык анализа слов сложного звуко-слогового состава.</p>
	<p>Развивать внимание к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Закреплять полученные ранее навыки.</p>

<p>Совершенствование лексико-грамматических средств языка</p>	<p>Закреплять (на новом лексическом материале) полученные навыки образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения.</p> <p>Формировать навык образования существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, учительница, ученик; футбол, футболист</i>). Формировать умение использовать образованные слова в состав предложений.</p> <p>Развивать умение подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный ...</i>)</p> <p>Совершенствовать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале).</p> <p>Привлечь внимание к многозначности слов (<i>иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у ёлки</i>).</p> <p>Закрепить (на новом лексическом материале) навык составления и распространения предложений.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение пользоваться предложениями с предлогами «из-под», «из-за»: <i>кот вылез ... (из-под) стола.</i></p> <p>Привлечь внимание к предложениям с однородными членами (<i>Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали</i>).</p> <p>Учить составлять предложения по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составлять сложноподчиненных предложения (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (<i>Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости. Я испеку тирог...</i>); с относительным местоимением «который» (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат</i>).</p>
<p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p>	<p>Закрепить всех полученные ранее навыки.</p> <p>Воспитывать умения использовать при пересказе сложные предложения.</p> <p>Развивать умение связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формировать навык составления рассказа по картинке, по серии картин.</p> <p>Заучивать наизусть прозаические и стихотворные тексты, скороговорки.</p>
<p>Обучение элементам грамоты</p>	<p>1. Звуки и буквы.</p> <p>Продолжать развивать навык различения звуков. Обеспечить дальнейшее освоение букв <i>ь, ч, ц, ф, ш, ь</i>.</p> <p>Закреплять и продолжать развивать навык использования при письме ранее пройденных букв <i>е, ё</i> и освоение букв <i>ю, я</i>.</p> <p>Обеспечить дальнейшее освоение буквы <i>ь</i> (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков.</p> <p>Обеспечить дальнейшее освоение букв <i>ь, ь</i> (разделительный <i>ь</i> и <i>ь</i> знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: <i>ля-лья</i>.</p> <p>2. Слово.</p>

Закрепить навык звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием.

Формировать навык подбора слов по схемам и моделям.

Провести в занимательной форме упражнения в определении звукового состава слов.

Обеспечить дальнейшее освоение буквенного состава слов различной сложности. Обеспечить дальнейшее освоение навыков выкладывания и письма слов с буквами *я, е, ё, й*.

Развивать умение выкладывать и писать слова с буквами *ь* (как знак мягкости), *ю*. Развивать умение выкладывать и писать слова с сочетанием «*ча*», «*чу*», «*ща*», «*щу*».

Провести в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.

3. Предложение.

Формировать умение выкладывать из букв разрезной азбуки небольшие (3-5 слов) предложения с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно.

Учить выделению в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (*У Маши болит зуб*).

4. Чтение.

Обеспечить дальнейшее развитие навыков чтения.

Формировать навык правильного слогового чтения небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами.

Закрепить умение давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты.

Заучивать наизусть стихотворения, скороговорки, загадки.

4. Организация логопедической работы по уменьшению проявлений общего недоразвития речи (III уровень речевого развития) (ОНР) у детей

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения логопедических занятий делить детей на подвижные микрогруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому служат следующие упражнения:

- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь - ребро (одной и двумя руками);
- поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;
- перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок;
- отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;
- тренировать захват мячей различного диаметра;
- вырабатывать переключение движений правой - левой руки (ладонь - кулак, ладонь - ребро ладони и т. п.);

- воспроизводить различные позы руки (кулак – ладонь - ребро), пальцев (колечко – цепь - щепоть);
- захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами;
- перекатывать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами;
- выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;
- обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов.

Указанные упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить за четкостью и ритмичностью выполнения, не допускать содружественных движений и нарушения пространственной ориентации.

4.1. Перспективный план логопедической работы по уменьшению проявлений общего недоразвития речи (III уровень речевого развития) в старшей группе

Лексические темы	Раздел	Программное содержание
I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ)		
<p>Сентябрь: 4 неделя: «До свидания, Лето!»</p> <p>Октябрь: 1 неделя: «Осень. Признаки осени» 2 неделя: «Огород. Овощи» 3 неделя: «Сад. Фрукты» 4 неделя: «Сад - огород»</p> <p>Ноябрь: 1 неделя: «Лес. Грибы и лесные ягоды» 2 неделя: «Одежда» 3 неделя: «Обувь» 4 неделя: «Игрушки»</p>	Развитие словаря	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. 2. Расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. 3. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. 4. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами (<i>наливать, выливать, поливать</i>); работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами (<i>одевать - одеваться, обувать - обуваться</i>). 5. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>какой? какая? какое?</i> обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (<i>березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной</i>); притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. 6. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-антонимов (<i>большой-маленький, высокий-низкий, старый-новый</i>). 7. Расширить понимание значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за</i>) и активизировать их использование в речи. 8. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных

		<p>местоимений (<i>мой, твой, наши, ваши, его, ее</i>), указательных наречий (<i>тут, здесь, там</i>), количественных и порядковых числительных (<i>один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый</i>) и их использование в экспрессивной речи.</p> <p>9. Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p>
	<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>1. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами (<i>куртка - куртки, дерево - деревья, пень - пни, ведро - ведра</i>); окончаний глаголов настоящего времени (<i>убирает - убирают</i>), глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени (<i>собирал – собирала - собирали</i>).</p> <p>2. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>кофточка, носочек, деревце, свитерок</i>), глаголов с различными приставками (<i>насыпать, высыпать, посыпать</i>).</p> <p>3. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные прилагательные (<i>дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный</i>).</p> <p>4. Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными (<i>пальто, кофе, какао</i>).</p> <p>5. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже (<i>красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей</i>).</p> <p>6. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами (<i>Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты</i>).</p>
	<p>Развитие фонетико-</p>	<p>Развитие просодической стороны речи</p> <p>1. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</p> <p>2. Закрепить навык мягкого голосообразования.</p> <p>3. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>4. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность,</p>

	<p>фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p>	<p>модуляцию голоса.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить правильное произношение свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех остальных групп. 3. Сформировать правильные уклады аффрикат и йотированных звуков, автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности. <p>Работа над слоговой структурой слова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. 2. Обеспечить дальнейшее усвоение звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (<i>шишка, бидон</i>), двумя закрытыми слогами (<i>кафтан, кувшин</i>), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>рябина, желуди</i>) и использование их в речи. <p>Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить понятие звук, гласный звук, согласный звук. Формировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. 2. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки. 3. Формировать умение различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость: [б]-[п], [п]-[п'], [б]-[б'], [б']-[п'], [д]-[т], [т]-[т'], [д]-[д'], [д']-[т'], [г]-[к], [к]-[к'], [г]-[г'], [г']-[к'], [в]-[ф], [ф]-[ф'], [в]-[в'], [в']-[ф'] в ряду звуков, слогов, слов.
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

	<p>Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков</p>	<p>2. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>3. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.</p> <p>4. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.</p> <p>5. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи</p>
	<p>Обучение элементам грамоты</p>	<p>1. Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>2. Познакомить с буквами А, У, О, И, Т, П, Н, М, К.</p> <p>3. Формировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>4. Формировать навык составления и чтения слияний гласных букв (АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ).</p> <p>5. Упражнять в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе и по тонкому слою манки.</p> <p>6. Формировать навык составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами.</p> <p>7. Формировать навык составления и чтения слов с пройденными буквами (<i>мак, кот, мама, папа, пума, нота, Нина</i>).</p> <p>8. Упражнять в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами.</p>
<p>II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ)</p>		
<p>Декабрь: 1 неделя «Зима. Зимние забавы» 2 неделя: «Части тела» 3 неделя: «Кухня. Посуда»</p>		<p>1. Формировать внимание к слову, более точному пониманию его значения; умению выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.</p> <p>2. Обеспечить дальнейший переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>3. Расширить объем правильно произносимых существительных - названий</p>

<p>4 неделя: «Новый год»</p> <p>Январь: 2 неделя: «Домашние животные и их детёныши» 3 неделя: «Дикие животные и их детёныши» 4 неделя: «Домашние и дикие животные»</p> <p>Февраль: 1 неделя: «Дом и его части» 2 неделя: «Мебель» 3 неделя: «Наша Армия» 4 неделя: «Пресноводные и аквариумные рыбы»</p>	<p>Развитие словаря</p>	<p>предметов, объектов, их частей; названий природных явлений</p> <p>4. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</p> <p>5. Продолжать расширять глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (<i>выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать</i>), возвратных и невозвратных глаголов (<i>чистить - чиститься</i>).</p> <p>6. Обогащать активный словарь притяжательными прилагательными (<i>собачий, коровий, медвежий</i>) и прилагательными с ласкательными суффиксами (<i>красенький, мягонький</i>).</p> <p>7. Обеспечить понимание и свободное использование в речи слов-антонимов (<i>хороший - плохой, тяжелый - легкий</i>).</p> <p>8. Расширять понимание значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за, с, со, из</i>) и активизировать их в речи. Учить дифференцировать простые предлоги (<i>на - с, в - из, над - под</i>) в речи.</p> <p>9. Закреплять в экспрессивной речи введенные в нее ранее притяжательные местоимения, указательные наречия, количественные и порядковые числительные.</p> <p>10. Совершенствование умения оперировать понятием <i>слово</i>.</p>
	<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>1. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>стол - столы, белка - белки</i>), глаголов настоящего времени (<i>строит - строят, учит - учат, управляет - управляют</i>), глаголов прошедшего времени (<i>красил - красила - красили</i>) Совершенствовать умение образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами (<i>вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне</i>).</p> <p>2. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>диванчик, кроватка</i>), суффиксами <i>-енок-, -енок-, -ат, -ят</i> (<i>котёнок - котята, медвежонок - медвежата</i>), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>новенький, легонький</i>), глаголов с различными приставками (<i>пришивать, вышивать, зашивать, нашивать</i>).</p> <p>3. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные прилагательные (<i>деревянный, кожаный</i>) и притяжательные прилагательные (<i>кошачий,</i></p>

		<p><i>медвежий).</i></p> <p>4. Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными (<i>метро, пианино, какао</i>).</p> <p>5. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже (<i>белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов</i>).</p> <p>6. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами (<i>У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч</i>).</p>
	<p align="center">Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p>	<p><i>Развитие просодической стороны речи</i></p> <p>1. Совершенствовать речевое дыхание и развивать длительный речевой выдох на материале чистоговороки потешек с автоматизированными звуками.</p> <p>2. Продолжать закреплять навык мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.</p> <p>3. Продолжать воспитывать умеренный темп речи в игровой и свободной речевой деятельности. Развивать эмоциональную отзывчивость детей на увиденное и услышанное, совершенствовать интонационную выразительность речи в инсценировках, играх-драматизациях.</p> <p>4. Совершенствовать качества голоса (силу, тембр, способность к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.</p> <p>5. Совершенствовать четкость дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.</p> <p><i>Коррекция произносительной стороны речи.</i></p> <p>1. Закрепить правильное произношение свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной деятельности.</p> <p>2. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.</p> <p>3. Сформировать правильные уклады звуков [p], [p’], автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p><i>Работа над слоговой структурой слова</i></p> <p>1. Обеспечить дальнейшее усвоение звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (<i>котенок, снегопад</i>)</p>

		<p>2. Закрепить понятие <i>слог</i>, умение оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p>Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p> <p>1. Продолжать закреплять понятия <i>звук, гласный звук согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>.</p> <p>2. Совершенствовать умение различать гласные и согласные звуки. Познакомить с гласным звуком [ы] и сформировать умение выделять его в ряду звуков, слогов, слов;</p> <p>3. Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков.</p> <p>4. Формировать умение различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость: [г]-[к], [г]-[х], [г']-[к'], [г]-[г'], [к]-[к'], [х]-[х'], [с]-[с'], [з]-[з'] [с]-[з], [с']-[з'] в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>4. Совершенствовать навык анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (<i>ах, хо, фи, усы, сом</i>).</p>
	<p>Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков</p>	<p>1. Совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>2. Продолжать совершенствовать умение отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.</p> <p>3. Совершенствовать умение составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навык связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.</p> <p>4. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок («Теремок») и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.</p>
	<p>Обучение элементам грамоты</p>	<p>1. Закрепить понятие <i>буква</i> и представление о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>2. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж.</p> <p>3. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>4. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p>

		<p>5. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.</p> <p>6. Сформировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами и предложений.</p>
<p>III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ)</p>		
<p>Март: 1 неделя: «Весна. Приметы весны. Мамин праздник» 2 неделя: «Хлебные продукты» 3 неделя: «Мясные продукты» 4 неделя: «Молочные продукты»</p> <p>Апрель: 1 неделя: «Транспорт» 2 неделя: «Транспорт» 3 неделя: «Профессии» 4 неделя: «Наш город»</p> <p>Май: 2 неделя: «Насекомые» 3 неделя: «Цветы»</p>	<p>Развитие словаря</p>	<p>1. Расширить понимание значения слова, его смысл применительно к определенной ситуации и сформировать на этой основе более прочные связи между образами.</p> <p>2. Расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>3. Совершенствовать понимание обобщающего значения слов, продолжать работу по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.</p> <p>4. Закреплять навык употребления относительных прилагательных (<i>ржаной, пшеничный</i>), притяжательных прилагательных (<i>грачиный</i>) и прилагательными с ласкательными суффиксами (<i>новенький, сухонький</i>).</p> <p>5. Обогащать экспрессивный словарь наиболее употребляемыми словами-антонимами (<i>старый – новый, широкий – узкий</i>) и словами-синонимами (<i>идёт – плетётся, бежит – мчится; красный – алый, весёлый – озорной</i>)</p> <p>6. Сформировать представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (<i>гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник</i>)</p> <p>7. Продолжать работу по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.</p> <p>8. Активизировать освоенные ранее другие части речи.</p>
	<p>Формирование и совершенствование грамматического</p>	<p>1. Совершенствовать умение образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (<i>по пруду – за прудом – в пруду; на реке – над рекой – в реке; по гнезду – над гнездом – в гнезде; по лужам – над лужами – в лужах</i>)</p> <p>2. Совершенствовать умение изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (<i>звонкий - звонкая - звонкое - звонкие; хрупкий - хрупкого - хрупкому - хрупким - о хрупком; зеленые - зеленых - по зеленым - над зелеными - на зеленых</i>).</p> <p>3. Закрепить навык образования и употребления глагольных форм (<i>копать -</i></p>

	<p>стройка речи</p>	<p><i>перекопать, вскопать, закопать; летает - летают; плавал - плавала - плавали).</i></p> <p>4. Закрепить навык образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами <i>-ов, -ев, -ан, -ян</i>(<i>луговой, полевой, серебряный, ржаной</i>), притяжательных прилагательных (<i>пчелиный</i>), прилагательных с ласкательными суффиксами (<i>голубенький, сухонький</i>)</p> <p>7. Совершенствовать практический навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже(<i>жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне</i>) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (<i>один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух</i>).</p> <p>8. Совершенствовать навык употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (<i>к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа</i>).</p> <p>9. Совершенствовать навык составления простых распространенных предложений из 6—7 слов (<i>Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки</i>).</p> <p>10. Обучить составлению предложений с противительным союзом а (<i>Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить её бороной</i>).</p> <p>11. Обучить составлению сложноподчиненных предложений (<i>Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь</i>).</p>
	<p>Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p>	<p><i>Развитие просодической стороны речи</i></p> <p>1. Продолжать совершенствовать речевое дыхание и длительный речевой выдох на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.</p> <p>2. Развивать навык мягкого голосоуведения в свободной речевой деятельности.</p> <p>3. Продолжать воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>4. Совершенствовать интонационную выразительность речи и качества голоса (силу, тембр, способность к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>5. Совершенствовать четкость дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.</p> <p><i>Коррекция произносительной стороны речи.</i></p> <p>1. Закрепить правильное произношение свистящих, шипящих, йотированных</p>

		<p>звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>2. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л'].</p> <p>3. Сформировать правильные уклады звуков [л], [л'], автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова</p> <p>1. Обеспечить усвоение звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (<i>сосулька, кактусы, трактора</i>) и сформировать навык практического использования их в предложениях и коротких рассказах.</p> <p>2. Закрепить понятие <i>слог</i>, умение оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p>Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p> <p>1. Продолжать закреплять понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>.</p> <p>2. Закрепить представления о слогообразующей роли гласных звуков.</p> <p>3. Сформировать умение отличать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>4. Совершенствовать умение различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости: [с]-[ш], [з]-[ж], [с]-[ш]-[з]-[ж], [р]-[р'], [л]-[л'], [р]-[л], [р']-[л'], [р]-[л]-[р']-[л'] в ряду звуков, слогов, слов</p> <p>5. Совершенствовать умение определять место звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>6. Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).</p> <p>7. Совершенствовать навык анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (<i>ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось</i>).</p>
	<p>Развитие связной речи и</p>	<p>1. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей - вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.</p> <p>2. Продолжать совершенствовать умение составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навык связного</p>

	<p>формирование коммуникативных навыков</p>	<p>рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формировать умение отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей. 3. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок («Кот, Петух и Лиса») и коротких рассказов. 4. Формировать умение понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p>
	<p>Обучение элементам грамоты</p>	<p>1. Познакомить с буквами Ш, Ж, Ы, Э. 2. Совершенствовать навык составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. 3. Обучить узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв. 4. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов с пройденными буквами.</p>

4.2. Перспективный план логопедической работы по уменьшению проявлений общего недоразвития речи (III уровень речевого развития) в подготовительной группе

Раздел	Программное содержание
I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ)	
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	<p>Коррекция произносительной стороны речи Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и других в соответствии с индивидуальными планами занятий.</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза Формировать умение различать звуки на слух: гласные – [у], [а], [и], [э], [о], [ы], согласные – [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания. Учить дифференциации правильно произносимых звуков: [к] – [х], [л'] – [j], [ы] – [и]. Обеспечить усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков. Обеспечить усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>та-таА, тА-та, та-та-таА, та-таА-та</i>. Учить определению ритмических моделей слов: <i>вата-тата, вода-тата</i> и т.п. Учить соотношению слова с заданной ритмической моделью.</p>
Совершенствование лексико-грамматических средств языка	<p>1. Воспитать направленность внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, стульев, лент, окон</i> и т.д.). Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли ... собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поёт Валя, поют ... дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой ... стакан, моя ... сумка</i>).</p> <p>2. Словарная работа. Привлечь внимание к образованию слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает ...</i>);</p>

	способом присоединения суффиксов (<i>мех – меховой - меховая, лимон – лимонный – лимонная</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенёк, лесок, колёсико</i>).
Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	<p>Привлечь внимание к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?;</p> <p>составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.</p> <p>Учить составлять простые распространенные предложения с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Учить объединению нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>Заучивать тексты наизусть.</p>
Обучение элементам грамоты	<p>1. Совершенствовать навык анализа звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия).</p> <p>Учить выделять начальный гласный из слов (<i>Аня, ива, утка</i>), последовательно называть гласные из ряда двух – трех гласных (<i>аи, уиа</i>).</p> <p>Учить анализу и синтезу обратных слогов, например «<i>ат, ут</i>»; выделению последнего согласного из слов («<i>мак</i>», «<i>кот</i>»).</p> <p>Учить выделению слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: «<i>ком</i>», «<i>кнут</i>».</p> <p>Учить выделению первого согласного в слове.</p> <p>Учить анализу и синтезу слогов («<i>та</i>», «<i>ми</i>») и слов: «<i>суп</i>», «<i>кит</i>» (все упражнения по освоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).</p> <p>2. Формировать навык слогового чтения. Последовательно знакомить с буквами <i>у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с</i> на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения.</p> <p>Учить выкладывать из цветных фишек и букв, читать и писать обратные слоги: «<i>ат</i>», «<i>ит</i>».</p> <p>Учить выкладывать из фишек и букв, а также слитно читать прямые слоги: «<i>та</i>», «<i>му</i>», «<i>ми</i>», «<i>си</i>» с ориентировкой на гласную букву.</p> <p>Учить преобразованию слогов и писать их.</p> <p>Учить выкладыванию из букв разрезной азбуки и читать слова, например: «<i>сом</i>», «<i>кит</i>».</p> <p>Постепенно осваивать термины «<i>звук</i>», «<i>буква</i>», «<i>слово</i>», «<i>слог</i>», «<i>гласный звук</i>», «<i>согласный звук</i>», «<i>твёрдый звук</i>», «<i>мягкий звук</i>»</p>

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ)

<p style="text-align: center;">Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p>	<p>Коррекция произносительной стороны речи Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами занятий.</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза Формировать умение различать звуки на слух: [с]–[с'], [з]–[з'], [з]–[з']–[с]–[с'], [б]–[б']–[п]–[п'], [д]–[д'], [д]–[д']–[т]–[т']–[г]–[г'], [г]–[г']–[к]–[к']–[д]–[д'], [ш]–[с]–[ж]–[ш], [л]–[л']–[р]–[р'], [ж]–[з]–[ш] (без проговаривания).</p> <p>Дифференциация правильно произносимых звуков: [с]–[с'], [з]–[з'], [б]–[п], [д]–[т], [г]–[к], [с]–[ш], [ж]–[з], [ж]–[ш], [с]–[ш]–[з]–[ж], [р]–[р'], [л]–[л'].</p> <p>Обеспечить освоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, перекресток, экскаватор</i> и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.</p> <p>Совершенствовать навык анализа и синтеза звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры</p>
<p style="text-align: center;">Совершенствование лексико-грамматических средств языка</p>	<p>1. Развивать внимание к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Учить освоению наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья...</i>).</p> <p>Учить освоению форм множественного числа родительного падежа существительных (много – <i>яблоко, платьев</i>).</p> <p>Привлечь внимание к падежным окончаниям существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку</i>); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики</i>); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой... голубой платок; ая ... голубая лента; ое ... голубое платье; ые ... голубые полотенца</i>).</p> <p>Учить употреблять сочетания прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В зале много ... светлых ламп. Дети кормили морковкой ... белого кролика. Дети давали корм ... белым кроликам...</i>) Воспитывать умение в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили ... два платья ... пять платьев, две рубашки ... пять рубашек</i>).</p> <p>Учить сравнивать и сопоставлять глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>катаю – катал – буду катать</i>); глаголы совершенного и несовершенного вида (<i>красит – выкрасил</i>).</p> <p>2. Словарная работа.</p>

	<p>Привлечь внимание к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал</i>); способом присоединения суффиксов – образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые</i>), за счет словосложения (<i>трёхколёсный, первоклассник</i>).</p> <p>Формировать умение употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трёхколёсном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу</i>).</p> <p>Привлечь внимание к глаголам с чередованием согласных (<i>стричь, стригу, стрижет ...</i>). Учить образованию уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик</i>).</p> <p>Привлечь внимание к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения.</p> <p>Учить составлять предложения без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед</i>, из слов в начальной форме (<i>скамейка, под, спать, собака – Под скамейкой спит собака ...</i>).</p> <p>Учить составлять предложения из «живых слов» (которые изображают дети) и распространять предложения с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>).</p> <p>Учить составлять предложения с использованием заданных словосочетаний (<i>серенькую белочку – Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке – Дети дали орешков серенькой белочке...</i>).</p> <p>Учить добавлять в предложение пропущенные предлоги: <i>кусты сирени посадили ... (перед, за) домом; ёлочка росла ... (у, около, возле) дома</i>.</p> <p>Закрепить навык составления полного ответа на поставленный вопрос.</p>
<p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p>	<p>Учить составлять предложения по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа</i>).</p> <p>Развивать умение составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности.</p> <p>Развивать умение пересказывать тексты.</p> <p>Заучивать наизусть прозаические и стихотворные тексты, скороговорки.</p>
<p>Обучение элементам грамоты</p>	<p>1. Звуковой анализ слов.</p> <p>Формировать умение делить слова на слоги, составлять слоговую схему односложных и двухсложных слов.</p> <p>Совершенствовать навык звуко-слогового анализа слов, таких, как <i>косы, сани, суп, утка</i>. Составлять схему слов из полосок и фишек.</p> <p>Продолжать закреплять понятия гласные и согласные звуки; твёрдые и мягкие.</p> <p>Учить качественной характеристике звуков.</p> <p>Обеспечить дальнейшее освоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).</p> <p>Развивать умение находить в слове ударный гласный.</p>

Развивать умение подбирать слова к данным схемам.
Развивать умение подбирать слова к данной модели (первый звук твёрдый согласный, второй – гласный, третий – мягкий согласный, четвёртый – гласный и т.п.).

2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой)
Познакомить с буквами *б, в, д, э, з, ш, е, л, ж, ё, р, и*.
Учить составлению слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнению слов недостающими буквами (по следам устного анализа).
Формировать умение преобразования слов (*суп – сук, Тата – Ната*) за счет одной буквы. Обеспечить дальнейшее освоение буквенного состава слов, например: «Таня», «Яма».

3. Письмо букв и слов.
Обеспечить дальнейшее освоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучить чтению предложений и текстов.

4. Звуки и буквы.
Совершенствовать навык определения различий и качественных характеристик звуков: «гласный – согласный», «твёрдый – мягкий», «звонкий – глухой».

5. Слово.
Совершенствовать навык звуко-слогового анализа слов (например: «вагон», «бумага», «кошка», «плот», «краска», «красный» и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием.).
Совершенствовать умение выкладывать слова из букв, выделять из слов ударный гласный.
Совершенствовать умение выкладывать слова из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразовывать слова за счет замены или добавления букв (*мышка – мушка – мишка ...; стол – столик* и др.); добавление в слова пропущенных букв (*ми-ка*).

Закреплять навык подбора слов к звуковым схемам или по модели. Обеспечить дальнейшее освоение буквенного состава слов (например: «ветка», «ели», «котёнок», «ёлка»). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.

6. Предложение.
Формировать умение делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.
Формировать умение составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3-4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.

7. Чтение.
Обеспечить дальнейшее освоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов.

	<p>Чтение предложений.</p> <p>Формировать умение выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (<i>ёжик сидит ... ёлкой</i>).</p> <p>Формировать навык правильного чёткого слогового чтения небольших лёгких текстов.</p> <p>Формировать навык соблюдения при чтении пауз на точках.</p> <p>Формировать умение осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Учить пересказу прочитанного. Закрепить навык контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.</p> <p>8. Правописание.</p> <p>Закрепить умение различать ударные и безударные гласные.</p> <p>Привлечь внимание детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (<i>коза – козы</i>).</p> <p>Формировать умение проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (<i>зуб – зубы, мороз – морозы</i>) и с помощью родственных слов (<i>дуб – дубок</i>).</p> <p>Привлечь внимание детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов.</p> <p>Формировать умение выкладывать и писать слова с сочетаниями «<i>ши</i>», «<i>жи</i>».</p> <p>Обеспечить дальнейшее освоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Формировать навык самостоятельного письма отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.</p>
<p>III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ)</p>	
<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p>	<p><i>Коррекция произносительной стороны речи</i></p> <p>Окончательное исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p><i>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</i></p> <p>Формировать умение различать звуки на слух: [ч]–[т']–[с']–[ш], [ц]–[т']–[с], [щ]–[ч]–[с']–[ш].</p> <p>Учить дифференцировать правильно произносимые звуки: [ч]–[т'], [ч]–[с'], [ц]–[с], [щ]–[ш], [щ]–[ч], [щ]–[с'].</p> <p>Обеспечить освоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи.</p> <p>Совершенствовать навык анализа слов сложного звуко-слогового состава.</p>
	<p>Развивать внимание к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Закреплять полученные ранее навыки.</p>

<p>Совершенствование лексико-грамматических средств языка</p>	<p>Закреплять (на новом лексическом материале) полученные навыки образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения.</p> <p>Формировать навык образования существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, учительница, ученик; футбол, футболист</i>). Формировать умение использовать образованные слова в состав предложений.</p> <p>Развивать умение подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный ...</i>)</p> <p>Совершенствовать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале).</p> <p>Привлечь внимание к многозначности слов (<i>иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у ёлки</i>).</p> <p>Закрепить (на новом лексическом материале) навык составления и распространения предложений.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение пользоваться предложениями с предлогами «из-под», «из-за»: <i>кот вылез ... (из-под) стола.</i></p> <p>Привлечь внимание к предложениям с однородными членами (<i>Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали</i>).</p> <p>Учить составлять предложения по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составлять сложноподчиненных предложения (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (<i>Мы сегодня не пойдём гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости. Я испеку тирог...</i>); с относительным местоимением «который» (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат</i>).</p>
<p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p>	<p>Закрепить всех полученные ранее навыки.</p> <p>Воспитывать умения использовать при пересказе сложные предложения.</p> <p>Развивать умение связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формировать навык составления рассказа по картинке, по серии картин.</p> <p>Заучивать наизусть прозаические и стихотворные тексты, скороговорки.</p>
<p>Обучение элементам грамоты</p>	<p>1. Звуки и буквы.</p> <p>Продолжать развивать навык различения звуков. Обеспечить дальнейшее освоение букв <i>ь, ч, ц, ф, ш, ь</i>.</p> <p>Закреплять и продолжать развивать навык использования при письме ранее пройденных букв <i>е, ё</i> и освоение букв <i>ю, я</i>.</p> <p>Обеспечить дальнейшее освоение буквы <i>ь</i> (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков.</p> <p>Обеспечить дальнейшее освоение букв <i>ь, ь</i> (разделительный <i>ь</i> и <i>ь</i> знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: <i>ля-лья</i>.</p> <p>2. Слово.</p>

Закрепить навык звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием.

Формировать навык подбора слов по схемам и моделям.

Провести в занимательной форме упражнения в определении звукового состава слов.

Обеспечить дальнейшее освоение буквенного состава слов различной сложности. Обеспечить дальнейшее освоение навыков выкладывания и письма слов с буквами *я, е, ё, й*.

Развивать умение выкладывать и писать слова с буквами *ь* (как знак мягкости), *ю*. Развивать умение выкладывать и писать слова с сочетанием «*ча*», «*чу*», «*ща*», «*щу*».

Провести в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.

3. Предложение.

Формировать умение выкладывать из букв разрезной азбуки небольшие (3-5 слов) предложения с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно.

Учить выделению в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (*У Маши болит зуб*).

4. Чтение.

Обеспечить дальнейшее развитие навыков чтения.

Формировать навык правильного слогового чтения небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами.

Закрепить умение давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты.

Заучивать наизусть стихотворения, скороговорки, загадки.

График работы учителя-логопеда

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
9.00-12.30 коррекционная работа с детьми	9.00-12.30 коррекционная работа с детьми	15.30-17.30 коррекционная работа с детьми	9.00-12.30 коррекционная работа с детьми	9.00-12.30 коррекционная работа с детьми
12.30-13.00 оформление документации	12.30-13.00 оформление документации	17.30-19.30 работа с родителями	12.30-13.00 оформление документации	12.30-13.00 оформление документации

«Утверждаю»
 Заведующий МАДОУ № 205 г. Хабаровска
 _____ Гаврилова Г. Ф

Циклограмма учителя-логопеда на 2017-2018 учебный год

Дни недели	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
Время, занятое	9.00-9.25	Подгрупповое занятие (подгр I)	9.00-9.25	Подгрупповое занятие (подгр III)	15.30 - 17.30	Индивидуальная работа по звукопроизношению	9.00-9.25	Подгрупповое занятие (подгр I)	9.00-9.30	Подгрупповое занятие (подгр IV)
	9.35-10.00	Подгрупповое занятие (подгр II)	9.35-10.05	Подгрупповое занятие (подгр IV)			9.35-10.00	Подгрупповое занятие (подгр II)	9.40-10.10	Подгрупповое занятие (подгр V)
	10.10 - 10.40	Подгрупповое занятие (подгр VI)	10.15 - 10.45	Подгрупповое занятие (подгр V)			10.10 - 10.35	Подгрупповое занятие (подгр III)		
	10.50 - 12.35	Индивидуальная работа по звукопроизношению	10.55 - 12.30	Индивидуальная работа по звукопроизношению			10.45 - 12.20	Индивидуальная работа по звукопроизношению		
	12.40 - 13.00	Методическая работа (изготовление дидактического материала, подготовка к НОД)	12.35 - 13.00	Методическая работа (оформление уголка для родителей, подготовка к НОД)			17.30 - 19.30	Консультативная работа (консультации, родительские собрания)	12.25 - 13.00	Оформление документации (заполнение индивидуальных тетрадей, подготовка к НОД)

3.3. Организация коррекционно-образовательного процесса.

Коррекционно-развивающие занятия – это занятия, в ходе которых происходит отработка учебной информации с позиции максимальной активности работы всех анализаторов каждого конкретного ребенка. Речь идет об организации на логопедическом занятии таких ситуаций, при которых у ребенка интенсивно работают психические функции, направленные на решение педагогических задач. Логопед выступает не в роли основного источника информации, а в роли организатора эффективных условий обучения.

Принцип развития динамичности восприятия предполагает использование разнообразных типов структур логопедических занятий для смены видов деятельности детей на занятии. Мы считаем, что для этого целесообразно использовать модели построения занятий, предложенные Е.Д.Худенко.

При планировании занятия тема выбирается из программы. Она соответствует тематическому плану. Цель определяет, чему мы будем учить детей на данном занятии. От цели зависит тип и структура занятия.

Типы занятий:

1. Занятие, на котором изучается новый материал;
2. Обобщающее занятие, на котором обобщаются и систематизируются знания детей по определенной теме;
3. Занятие, на котором закрепляется изученный учебный материал;
4. Комбинированное занятие – занятие, на котором решаются две дидактические цели.

Модели логопедических занятий

Для изучения нового материала мы используем следующие модели построения занятия:

Модели занятия для изучения нового материала

1	2	3	4
Организационный момент	Организационный момент	Организационный момент	Организационный момент
Введение в тему	Изучение нового	Актуализация опорных знаний и представлений детей	Изучение нового
Изучение нового	Физминутка	Физминутка	Обобщение
Физминутка	Закрепление	Постановка	Физминутка

		проблемы	
Обобщение	итог	Устные ответы детей	Закрепление
итог		Итог	Итог

Один и тот же тип занятия имеет разные варианты моделей, что позволяет нам избежать стереотипа поведения детей в ходе занятия.

Структура комбинированного занятия зависит от цели занятия.

Модели комбинированного занятия

1	2	3
Организационный момент	Организационный момент	Организационный момент
Повторение	Обобщение	Актуализация опорных знаний
Изучение нового	Физминутка	Изучение нового
Физминутка	Введение в тему	Физминутка
Обобщение		Закрепление
итог	Итог	итог

Примерная структура индивидуального занятия

1. Развитие мелкой моторики. Координация движений в сочетании с речью
2. Мимические упражнения
3. Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц
4. Упражнение для губ и щек
5. Упражнения для языка
6. Развитие физиологического (или речевого) дыхания
7. Работа над силой голоса. Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата
8. Психогимнастика. Пластические этюды.
9. Автоматизация поставленных звуков на речевом материале.

Определив структуру занятия, мы выбирает методы работы на каждом этапе и комбинируем их таким образом, чтобы осуществлялась смена видов деятельности детей на занятии, реализуя тем самым охранительный режим обучения. Все занятия проводим в форме игровых упражнений, занимательных заданий с использованием элементов двигательной

активности, драматизации. Так как коррекционная направленность логопедического занятия предполагает, что методы, включенные в занятие, будут выполнять не только учебную, но и развивающую функцию, мы продумывает задания с опорой на несколько анализаторов с целью включения в активную работу психологических функций каждого ребенка.

На логопедических занятиях мы используем наглядные пособия, которые выступают не только в роли эмоционального (развлекательного) фона, но и стимулируют интеллектуальный компонент, активизирует устное высказывание детей, а значит, направлены на решение определенной дидактической задачи. При демонстрации наглядного пособия мы четко ставим перед детьми задачу, даем им время на ее решение, серией вопросов активизируем внимание в нужном направлении, при необходимости поясняем рассматриваемый объект.

Коррекционную задачу предельно конкретизируем и ориентируем на активизацию тех психических функций, которые будут максимально задействованы во время занятия, то есть через активную работу которых будет активно поступать и отрабатываться учебная информация.

Воспитательную задачу на занятии мы планируем следующую: воспитание мотивации к учению. Она ориентирована на воспитание желания приобретать знания, потребности выполнять задание самостоятельно.

Таким образом, четкая постановка целей логопедического занятия, определение его структуры и преемственности этапов, отбор методов с опорой на несколько анализаторов и определение их рациональной комбинации (последовательности), уяснение дидактической функции наглядности, организующая роль педагога – все эти условия помогают нам эффективно планировать коррекционно-развивающие логопедические занятия и осуществлять учебный процесс.

3.4. Система мониторинга.

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционный процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей с нарушениями речи (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный).

Динамика речевого развития каждого воспитанника тщательно отслеживается. В начале учебного года проводится диагностика, заполняются соответствующие документы (речевые карты, планы коррекционной работы); в середине и в конце учебного года также проходит диагностика для выявления результатов логопедической работы.

Учитель-логопед заполняет диагностические карты (Приложение), в которые заносятся баллы по всем оцениваемым показателям развития. Определяется уровень общего и речевого развития ребенка.

- 1 - низкий уровень;
- 2 – ниже среднего;
- 3 - средний уровень;
- 4 – выше среднего;
- 5 – достаточный уровень.

Для успешной реализации рабочей программы необходимо:

1. Материально-техническое оснащение:

- столы,
- стулья,
- зеркало,
- зонды массажные, постановочные.

2. Учебно-методическое обеспечение:

- дидактические игры,
- картины (наглядный материал),
- картинки (раздаточный материал),
- кассы букв, звуковые фишки.

Список основной литературы:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи»/ 5-е изд. М.: Просвещение, 2016.
- Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов/Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
- Пособие в 3-х частях. Бухарина К.Е. Конспекты по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей с ОНР: методическое пособие. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2016.
- Пособие в 3-х частях. Лиманская О.Н. конспекты логопедических занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. – М.: Гном-Пресс, 1999.
- Сеничкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР. СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2012.
- Пособие в 3-х частях. Смирнова Л.Н. логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи. – М.: «Мозаика-Синтез», 2006.
- Пособие в 2-х частях. Ткаченко Т.А. учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005.

- Миронова Н.М. развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий детьми старшего дошкольного возраста речевыми нарушениями/ Н.М. Миронова. М.: Издательство ГНОМ, 2016.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи М.: Гном-Пресс, 1999.
- Пособие для логопедов и родителей в 9 выпусках. Норкина-Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013.
- Комплект пособий из 10 альбомов. Комарова Л.А. автоматизация звука в игровых упражнениях. М.: издательство ГНМ, 2013.
- Жукова Н.С. уроки логопеда. Исправление нарушений речи/Н.С. Жукова; М.: Эксмо, 2007.
- Пособие из 4-х альбомов. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. автоматизация звуков у детей: дидактический материал для логопедов. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
- Четвертушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013.

3. Информационно-коммуникативные средства:

- интернет;
- электронно-образовательные ресурсы;
- компьютер.

1. Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
1-й этап – исходно- диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребенка. 2. проведение логопедической диагностики: исследование состояния речевых и неречевых функций ребенка, уточнение структуры речевого дефекта.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребенка. Оформление журнала логопедического обследования, экранов звукопроизношения, речевых карт зачисленных на логопедический пункт детей.
2-й этап – организационно- подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп и микрогрупп для занятий в соответствии с логопедическим заключением. 2. Конструирование индивидуальных планов коррекции речевого нарушения в соответствии с учетом данных, полученных в ходе логопедического обследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов и родителей к проведению коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического обследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребенку в преодолении данного речевого нарушения.	Составление календарно-тематического планирования подгрупповых занятий; индивидуального плана коррекционной работы учителя-логопеда на каждого зачисленного ребенка; взаимодействие специалистов ДОО и родителей детей, зачисленных на логопедический пункт. Создание благоприятных условий для коррекционного воздействия.

3-й этап – коррекционно- развивающий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация задач, определенных в индивидуальных планах коррекционной работы учителя-логопеда. 2. Логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса. 	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4-й этап – итогово- диагностический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностической процедуры логопедического обследования состояния речевых и неречевых функций ребенка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми. 2. Определение дальнейших образовательных перспектив детей-выпускников ДОУ. 	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком, изменении ее характера или продолжения логопедической работы.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения – реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учетом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

3. Направления работы

Программа включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отображают ее основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает проведение комплексного обследования и своевременное выявление детей с речевыми нарушениями;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию речевых недостатков детей в условиях образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса детей с нарушениями речи, для их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей с нарушениями речи (первичный, итоговый, промежуточный).. изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Трубникова Н.М. Структур и содержание речевой карты.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда.
- Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.
- Диагностика нарушений речи и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Детальное изучение диагностических методик позволило определить наиболее приемлемое содержание процедуры обследования и определения уровня речевого развития детей. Для фиксации результатов логопедического обследования мною созданы речевые карты для детей с НПОЗ, ФФНР, ОНР (III уровень речевого развития).

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопедическом пункте конкретизируется в соответствии с категориями обучающихся, имеющих речевые нарушения: НПОЗ, ФФНР, ОНР (III уровень речевого развития).

При комплектовании подгрупп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и развитию связной речи.

В работе с детьми следует опираться на методологические подходы развивающего обучения:

- Необычное, интригующее начало занятия;
-

